



**ROMÂNIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**COLEGIUL NAȚIONAL “ȘTEFAN CEL MARE” TÎRGU NEAMȚ**  
B-dul “Ștefan cel Mare” Nr. 67  
Tel./Fax.: 0233-790932; 0233-790851  
E-mail: colegiulstefantgnt@yahoo.com  
**TÎRGU NEAMȚ, JUD. NEAMȚ**

# **PLAN DE DEZVOLTARE**

## **INSTITUȚIONALĂ**

### **2017 – 2021**

**Intocmit de:**

**Director, Prof. Adina-Raluca Margine**

**Director adjunct, Prof. Ana-Alina Ichim**

**Director adjunct, Prof. Daniela Bocanet**

# CUPRINS

1. Argument
2. Informații generale
3. Elemente de cultură organizațională
  - 3.1.Scurt istoric
  - 3.2.Valori promovate
  - 3.3.Principii
  - 3.4.Simboluri
  - 3.5.Festivități și ceremonii
4. Misiune și viziune
  - 4.1.Misiune
  - 4.2.Viziune
  - 4.3.Structura organizațională
5. Analiza mediului intern si extern (SWOT și PESTLE)
6. Ținte și opțiuni strategice
  - 6.1.Definiția țintei si a opțiunii/obiectivului
  - 6.2.Domeniile vizate
7. Resurse umane, materiale si curriculum
8. Dimensiunea europeana a educatiei
9. Structuri asociative partenerere: Asociația Părinților „Ambra”, British Council
10. Monitorizarea si evaluarea implementarii proiectului de dezvoltare institutionala
11. Planuri operationale
12. Anexe

# 1. ARGUMENT

Prezentul *Plan de dezvoltare instituțională* are în vedere dezvoltarea Colegiului National "Stefan cel Mare" în perioada 2017-2021. A fost aleasa această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Colegiului National "Stefan cel Mare", continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale. S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2017-2021 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitar-sistemice) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

*Planul de dezvoltare instituțională* al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

*Planul de dezvoltare instituțională* trebuie să reprezinte voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (conform rezultatelor analizei SWOT) ale activității educaționale și a factorilor de influență (indicați de rezultatele analizei PESTLE).

## 2. INFORMATII GENERALE

### COLEGIUL NAȚIONAL "ȘTEFAN CEL MARE" TÎRGU NEAMȚ

<b>Adresa</b>	B-dul "Ștefan cel Mare" Nr. 67, 615200
<b>Telefon/ Fax</b>	0233-790932; 0233-790851
<b>e-mail</b>	colegiulstefantgnt@yahoo.com
<b>Site/facebook</b>	<a href="http://www.cnsm.ro">www.cnsm.ro</a> ; Colegiul National "Stefan cel Mare" Tg. Neamt
<b>Unitate de învățământ din sistemul de stat /particular:</b>	de stat
<b>Niveluri de învățământ / specializări / forme de invatamant</b>	gimnazial si liceal / matematică – informatică, științe ale naturii, filologie, științe sociale/ zi

## 3. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZATIONALĂ

### 3.1. Scurt istoric

În anul **1948**, ca urmare a Reformei învățământului din 3 august, cursul normal al învățământului nemțean antebelic, jalonat de marele pedagog și ministru al Instrucțiunii Publice de atunci, Spiru Haret, a fost înlocuit cu surrogat sovietice care și-au dovedit nocivitatea în timp. Gimnaziul își începe cursurile cu clasele V, VI, VII elementare (1948-1949-1950-1951) sub titulatura de **Scoala medie de 11 ani**, iar odată cu stabilirea studiilor liceale la durata de 3 ani (clasele VIII, IX, X) se transformă în **liceu mixt**. Prima clasă de liceu, a VIII-a, înființată la data de 15 septembrie **1951** prin ordin ministerial, avea 54 de elevi, din care 52 au absolvit cursurile în anul 1954. Până la 1 octombrie 1952, liceul funcționează în localul Școlii Mixte Nr.2, iar de la această dată se mută în localul Școlii Nr. 2 - băieți, cu clasele V, VI, VII, VIII (în prezent căminul Școlii Ajutoare din Tg. Neamț din actualul parc al orașului). Începând cu anul **1953**, liceul își schimbă titulatura în **Scoala medie de 10 ani**. În noiembrie **1961** se dă în folosință actualul local de școală ce devine **Scoala medie "Ștefan cel Mare"**.

În anul **1965** capătă denumirea de Liceul "**Ștefan cel Mare**", cu un număr de 45 de cadre didactice, 10 lucrători în internat (existent de la înființarea liceului în localul actualului Club Sportiv Școlar al orașului) și 34 de clase cu profilurile real și umanist (I-XI) ce

cuprindeau 1224 de elevi repartizati in 16 sali de curs. Intre 1958-1959 se incep in cadrul liceului cursurile serale cu o durata de 3 ani pentru acei elevi ce erau angajati ai diferitelor intreprinderi de pe raza orasului si nu aveau posibilitatea de a frecventa cursurile de zi.

Anii **1977-1978** marcheaza transformarea liceului in **Liceul industrial "Stefan cel Mare"**, functionand in paralel pana in 1980 cu clasele de real si uman si clase de profil industrial : mecanica, prelucrarea lemnului, constructii , industrie textila , petrol si gaze. Aceasta denumire , precum si existenta claselor de seral se pastreaza pana in anul 1990.

In paralel cu noul local al scolii s-au dat in folosinta in anul 1976 atelierele proprii ale scolii (dotate cu strunguri , aparat de sudura autogen , bancuri , razboaie de tesut , aparatura mecanica si electrica), la care se adauga alte doua cladiri: corpul B si sala de gimnastica, in 1988 terenul de sport pe teritoriul caruia s-a construit Sala polivalenta in 2007.

Incepand cu anul 1990, **Liceul industrial "Stefan cel Mare"** redevine **Liceul Teoretic "Stefan cel Mare"**, cu clase de profil real , uman si economic. Din septembrie **2003** liceul a primit denumirea de **Colegiul National "Stefan cel Mare"**, cand i s-a alipit prin absorbtie Scoala Generala Nr. 5.

Atat pentru mica urbe de sub poalele Cetatii Neamtului , cat si pentru judet , **Colegiul National "Stefan cel Mare"**, strajuit in fata sa de stejarul secular din vremea lui Stefan , este o unitate ce se constituie intr-un factor de progres continuu al comunitatii , prin contributia ce si-a adus-o la formarea actualilor cetateni , unitate reprezentativa in acelasi timp pentru viata spirituala , datorita indelungatei sale existente si a valorilor pe care le-a dat in toate domeniile de activitate.

### **3.2. Valori promovate**

- Onestitatea
- Responsabilitatea
- Autonomie personală
- Raportare creativă și flexibilă la grupuri și organizații din cadrul societății
- Dezvoltarea personală
- Comunicare

### **3.3. Principii**

- Susținerea și promovarea performanței în educație
- Învățarea centrată pe elev
- Acceptarea și valorizarea diversității culturale
- Șanse egale pentru fiecare
- Învățarea pe tot parcursul vieții
- Promovarea solidarității sociale prin parteneriate între școală, familie și comunitatea locală
- Democratizarea relațiilor în interiorul organizației

### **3.4. Simboluri**

- Sigla colegiului
- Pagina web a colegiului
- Pagina oficială de Facebook a colegiului

### **3.5. Festivități și ceremonii**

Zilele Colegiului Național “Stefan cel Mare” Tirgu-Neamt

Zilele Porților deschise (aprilie)

Târgul Ofertelor Educaționale (mai)

Editarea publicațiilor tradiționale ale școlii (revistele *PSYCHE* , *Simbioze*)

Ziua Mondială a Educației (5 oct)

Ziua Internațională a Astronomiei

„Spring Day” / Ziua Europei (9 mai)

Festivitatea de deschidere a anului școlar

Festivitatea de premiere a elevilor

Cursurile festive ale claselor a XII-a

## **4. MISIUNE ȘI VIZIUNE**

### **4.1. Viziune**

**Colegiul Național “Stefan cel Mare” este o scoala a prieteniei si respectului care deschide calea demna spre stiinta si cultura prin servicii educationale de calitate, asigurand succesul si identitatea absolventului de nivel european.**

### **4.2. Misiune**

**Asigurarea pentru elevi a cadrului propice progresului si creativitatii, ca baza a evolutiei lor ulterioare si a bunei integrari in societate.**

Misiunea școlii este să ofere elevilor posibilitatea de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor, de a deschide calea valorilor autentice. Rezultatele elevilor trebuie să fie oglinda activității științifice și culturale a școlii. Demersul nostru educational, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio - culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- Dezvoltarea individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin perfecționarea continuă a personalului angajat;
- Crearea unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea lucrului în echipă;
- Garantarea pregătirii în ciclul gimnazial, prin calitatea și eficiența actului didactic și cooperarea cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel

local, județean și național cu atribuții în domeniul educației, în vederea pastrării elevilor din ciclul primar în cel gimnazial și, mai târziu, liceal.

### **4.3. Structura organizațională**

Consiliul de Administrație  
Consiliul Profesorat  
Asociația “Ambra” a părinților din Colegiul Național „Stefan cel Mare” Tg. Neamț  
Consiliul Elevilor  
Organizația de sindicat  
Comisii de lucru  
Comisii metodice  
CEAC

## **5. ANALIZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN**

### **5.1. Analiza mediului extern**

#### **5.1.1. Contextul european**

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni. În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu. Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri decunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și

aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare (vezi CLIL).

### **5.1.2. Contextul național**

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

#### **a) Curriculum:**

- Curriculum la decizia școlii (CDs) redus ca pondere față de nevoile și interesele locale.
- CDs structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central - cum ar fi Consiliul Național pentru Curriculum.
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul pretului în fața calității.
- Necorelarea activității celor două structuri expert de la nivel central -CNC și Consiliul Național pentru Aprobarea Manualelor (CNAM) -și, adăugăm noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).

#### **b) Evaluarea și certificarea:**

- Certificarea pregătirii profesionale realizată de persoane pregătite în acest sens.

#### **c) Reteaua școlară și fluxurile de elevi:**

- Reteaua școlară este fundamentată pe structura existentă (filieri, profiluri, specializări și norme didactice): consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

#### **d) Conducere și administrare:**

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Comunitatea este bine reprezentată în consiliile de administrație (CA) ale unităților școlare.

#### **e) Resursele umane:**

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii nu sunt lipsiți de autoritate decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului, dar și la nivelul școlii ;
- Cadrul legislativ este destul de restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic;
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

### **5.1.3. Contextul local**

Regiunea Nord-Est este considerată a fi o regiune dezavantajată, dar în creștere, cu rezultate economice inferioare mediei naționale. În urma unei analize sectoriale a specializării



economice la nivelul Regiunii, cinci sectoare au fost selectate ca fiind "câștigătoare", nu exclusiv pe baza activității în sine, ci ca urmare a relevanței și a potențialului lor în economia regiunii. Acestea sunt: tehnologia informațiilor și comunicații, sectorul textile, industria agro-alimentară, sectorul construcții, domeniul turism.

*Sectorul textile* în ciuda scăderii cotei de piață, rămâne un sector cu o contribuție majoră la activitatea economică în regiune, cu 24.000 de persoane ocupate (8% din total populație ocupată) și 14% din total exporturi. Pentru acest sector, provocarea principală constă, de asemenea, în creșterea valorii adăugate. Astfel, cea mai bună modalitate de avansare a firmelor din Regiunea N-E este să se deplaseze în aval sau în amonte de activitățile centrale care aduc o valoare adăugată redusă și să construiască abilitățile și capacitățile pentru ca a începe să producă propria lor proiectare sau marcă. Intervențiile în acest sector pot avea în vedere activitățile cu valoare adăugată de la nivel de: (1) cercetare și dezvoltare de produse noi, (2) proiectare, (3) achiziție (echipamente și tehnologii), (4) producție, (5) logistică (distribuție), (6), marketing și branding, și (7) servicii.

Activitățile din *sectorul tehnologia informațiilor și comunicații* (TIC) sunt unele dintre puținele sectoare bazate pe cunoaștere intensivă. Profitând de capitalul uman semnificativ furnizat de universitățile din Regiune (Iasi, Suceava, Bacau), sectorul TIC este competitiv pe plan internațional în domenii precum dezvoltare de software, precum și în proiectare și inginerie, care trebuie stimulate prin măsuri dedicate. De asemenea, în cazul sectorului TIC nu trebuie pierdută din vedere orizontalitatea domeniului, astfel încât firmele vor răspunde oportunităților care decurg din cererile celorlalte sectoare cheie. Pentru sectorul TIC, cea mai mare provocare este extinderea setului actual de activități și a capacității totale de producție. Pentru a reuși acest lucru este nevoie de următoarele tipuri de intervenții: creșterea rezervei de forță de muncă calificată; crearea unui mediu propice pentru întreprinderile nou înființate; dezvoltarea de acceleratoare de afaceri și adaptarea incubatoarelor la nevoile sectorului TIC. Fiind un domeniu în care ideile pot fi transformate ușor în afaceri, la nivelul capitalului uman se impun intervenții pentru dezvoltarea abilităților antreprenoriale și manageriale, în plus față de abilitățile tehnice.

În Regiunea N-E, *industria agro-alimentară* se caracterizează prin ocuparea a aproximativ 10.000 de oameni (4,3% din totalul populației ocupate) și doar 0,5% din valoarea totală a exporturilor. Pe termen lung trebuie investit în activitățile de cercetare și dezvoltare aplicată,

după cum experiența la nivel mondial arată că acele țări care au reușit să obțină cea mai mare valoare adăugată din producția lor de alimente au investit masiv în cercetarea fundamentală și aplicată..

*Sectorul construcții* este de obicei clasificat ca o activitate economică pro-ciclică. După o tendință ascendentă la nivel mondial, industria a fost grav afectată de criza economică, cu semne de revitalizare începând cu anul 2011. În acest context, există anumite oportunități și provocări care trebuie să fie luate în considerare pentru a ajuta dezvoltarea sectorului, în strânsă relație cu activitatea de cercetare, promovând în același timp utilizarea materialelor și tehnologiilor eficiente din punct de vedere energetic.

Numeroasele resurse naturale și antropice disponibile fac din *domeniul turism* un sector cu un potențial slab exploatat, dat fiind indicatori referitori la numărul de nopți petrecute în regiune, durata sejurului și/sau numărul de turiști. Sectorul turism rămâne unul dintre puținele sectoare caracterizate prin ocupare intensiva a forței de muncă și una dintre puținele alternative la reducerea locurilor de muncă disponibile, cauzate de schimbările tehnologice și de delocalizare. De asemenea, sectorul turism este responsabil pentru beneficii economice indirecte și poate fi văzut ca un catalizator pentru dezvoltarea sau extinderea altor sectoare economice, cum ar fi agricultura, construcții, micile meșteșuguri. Intervențiile propuse în acest sector vizează dezvoltarea următoarelor sub-domenii: turismul de sănătate (spa&wellness), turismul urban, ecoturismul și turismul activ.

#### **5.1.4. Analiza PESTLE**

##### ***Contextul politic:***

**P** Din punct de vedere *politic* școala românească se află într-un continuu proces de înnoire impus de logica vieții și de necesitatea compatibilizării noastre cu standardele unei Europe unite, din care facem parte de drept începând cu 1 ianuarie 2007. Marile provocări ce ne așteaptă solicită munca devotată a tuturor oamenilor școlii, a partenerilor educaționali, a comunităților locale reprezentate de Consiliul Local și Primărie. Este evident că e nevoie în primul rând de muncă, seriozitate, demnitate și echilibru pentru a izbuti în toate proiectele asumate. Programele educaționale noi și, mai ales, cele care asigură învățarea limbilor străine și a competențelor digitale, dar și abilităților prevăzute de specializarea științele naturii au avut mereu parte de susținerea părinților. Legăturile puternice ale școlii cu institutele

culturale (British Council, Centrul Cultural American, Institutul Goethe, Institutul Francez etc.) și misiunea declarată a școlii au atras elevi cu pregătire foarte bună și interes academic foarte ridicat.

### ***Contextul economic:***

**E** Populația cu venituri medii și peste medie optează în număr din ce în ce mai mare pentru școli cu ofertă curriculară atractivă, care să permită elevilor adaptarea la învățământul superior și integrarea pe piața muncii. Este necesară activitatea Asociației de părinți a liceului care să folosească fondurile în special pentru susținerea demersurilor inovatoare, dar și pentru asigurarea pazei.

Se preconizează creșterea atractivității mediului de afaceri, îmbunătățirea infrastructurii fizice și instituționale dependente de organele puterii locale, adoptarea unor reglementări locale coerente și stabile, vizând atragerea investitorilor autohtoni și străini. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut.

### ***Contextul social:***

**S** Deoarece în contextul integrării europene se pune foarte mult accent pe învățarea limbilor străine, pe abilitățile digitale și pe pregătirea unor buni viitori studenți la medicina și farmacie, Colegiul Național « Stefan cel Mare » trebuie să ofere posibilitatea studierii a până la 3 limbi străine simultan pentru elevii de liceu, cu accent pe studiul bilingv al limbii engleze. Absolvenții claselor a VIII-a aleg, în general, ca primă opțiune să rămână să studieze tot la acest liceu. Programele extracurriculare și extrașcolare oferite nu sunt, de asemenea, destul de atractive pentru mulți adolescenți. Printre acestea nu se numără un clubul de dezbateri și oratorie, programe de voluntariat, trupa de teatru sau o echipă sportivă a școlii. Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. Se lucrează la realizarea unui parteneriat autentic părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate și a unei incluziuni reale a elevilor cu CES. Acestea formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani în școală, contribuind la creșterea prestigiului școlii în comunitate.

### ***Contextul tehnologic:***

**T** Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. Pe de altă parte, școala nu este dotată cu table interactive, videoproiectoare și acces internet la rețea wireless în tot perimetrul școlii. Marea majoritate a profesorilor nu folosesc calculatorul în mod curent, nu accesează

materiale educaționale de pe internet și nu comunică cu ajutorul emailului. Marea majoritate a elevilor au acasă un calculator conectat la Internet. Toate aceste lucruri nu au un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învățare – evaluare.

### ***Contextul legislativ :***

**L** Activitatea școlii se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale Nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente legii (metodologii, norme metodologice, regulamente).

- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă, 2005-2010 nr.875/28.07.2005;
- Regulamentul de ordine interioară
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C.nr. 4925/08.09.2005;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005;
- O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Alte reglementări emise de M.E.N.C.S și I.S.J Neamt ;

### ***Contextul ecologic***

**E** Școala este situată într-o zonă fără centre comerciale; parcurile sunt apropiate de sediu și este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

## **5.2. Analiza mediului intern SWOT**

### **5.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă**

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

## a) Curriculum

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>-Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale);</p> <p>-O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;</p> <p>- Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;</p> <p>- Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare;</p> <p>-Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare locale, județene și naționale;</p> <p>-Recunoașterea națională a colegiului, certificată de faptul că un număr mare de absolvenți continuă studiile la universități de prestigiu din țară</p>	<p>-Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</p> <p>-Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</p> <p>- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD;</p> <p>- Oferta educațională puțin flexibilă;</p> <p>- Lipsa unei plaje orare unitare pentru desfășurarea CDS – urilor la nivel liceal;</p> <p>- Lipsa propunerilor de CDS – cu grad crescut de interdisciplinaritate;</p> <p>-Utilizarea insuficientă a lecțiilor în sistem AEL;</p>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<p>-Realizarea de CDS-uri în conformitate cu nevoile beneficiarilor și a comunității;</p> <p>-Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;</p> <p>-Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;</p> <p>-Existența site-urilor specializate în oferirea</p>	<p>-Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</p> <p>-Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor;</p> <p>- Scăderea motivației pentru obținerea de performanțe atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul profesorilor;</p>

de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.

## b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Echipa manageriala preocupată de creșterea calității bazei materiale și aspectului școlii;</p> <p>-Personal didactic calificat 100%;</p> <p>-Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei;</p> <p>-Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;</p> <p>-Profesor psihopedagog, itinerant.</p>	<p><b>-Echipa manageriala fara interes fata de calitatea procesului de invatamant;</b></p> <p><b>-Relații interpersonale tensionate, un climat de necooperare între cadrele didactice, relații reci, bazate pe respect reciproc, fara colaborare.</b></p> <p>- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, a elevilor și a părinților ;</p> <p><b>-Cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe școli;</b></p> <p>-Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</p> <p>- Gradul relativ scăzut de aplicare a experienței dobândite la cursurile de formare ;</p> <p><b>-Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe.</b></p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>-Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii;</p> <p>-Posibilitatea evaluarii in scoala a dosarelor candidatilor la detasare, transfer si luarea deciziilor in consiliul de administratie al scolii.</p>	<p>- Atribuirea unor responsabilități neremunerate, fapt ce implică riscul îndeplinirii lor formale;</p> <p><b>-Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;</b></p> <p>-Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre</p>

	<p>părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>-Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>-O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.</p>
--	--

### c) Resursa materială și financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate mulțumitor, cabinet psihopedagogic;</p> <p><b>-Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;</b></p> <p>-Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic;</p> <p>-Centrală termică proprie;</p> <p><b>-Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente;</b></p>	<p><b>-In cazul corpului B, incadrarea necorespunzătoare în norme igienico-sanitare;</b></p> <p><b>-Lipsa accesului cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală ;</b></p> <p>-Lipsa laboratoarelor specifice specializarilor, cum ar fi un CDI, laborator multifuncțional, laborator de limbi moderne;</p> <p>-Cabinetul CEAC suprapus cu cabinetul metodic și sala de consiliere a elevilor și părinților;</p> <p>- inexistența unor structuri asociative ce pot menține și susține material politicile educaționale ale instituției</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p><b>- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a</b></p>	<p>-Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor</p>

<p><b>claselor și holurilor școlii;</b></p> <p><b>-Descentralizarea și autonomia instituțională;</b></p> <p>-Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;</p> <p><b>-Existenta unor spații ce pot fi inchiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;</b></p> <p>-Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă</p>	<p>laboratoarelor existente;</p> <p>-Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.</p>
--	--

**d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>-O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile)</p> <p>-Rezultate bune la concursurile sportive, fazele locale și județene;</p> <p>-Intalniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;</p> <p>-Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;</p> <p>-Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei;</p> <p>-O bună colaborare cu reprezentanții Secțiilor de Poliție;</p> <p>-Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor;</p> <p>-Consiliul elevilor activ și implicat în</p>	<p><b>-Slabe legături de parteneriat cu firme private, ONG-uri și alte instituții (biserica, spital, banca);</b></p> <p>-Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.</p>



problematica școlii și comunității.	
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<p>-Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică, banci)</p> <p>-Interesul unor școli din țară și din străinătate pentru realizarea de schimburi de experiență;</p> <p>-Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național și internațional ;</p> <p>-Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații.</p>	<p>-Bugetul de timp relativ scăzut al părinților;</p> <p><b>-Consecințele crizei economice ce continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării și sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local;</b></p> <p>-Consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.</p>

## 6. ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE

**Țintele strategice** – indică scopurile majore ale organizației, grupate pe 4 arii de interes:

1. curriculum
2. resurse umane
3. relația cu comunitatea
4. resurse materiale și financiar-contabile

**Opțiunile/Obiectivele strategice** – ierarhizează prioritățile din interiorul fiecărei ținte.

Țintele și opțiunile strategice au fost stabilite prin raportare la modelul european de excelență (EFQM). Țintele strategice pot suferi modificări în funcție de evoluțiile sociale, economice, ale politicilor educaționale, dar și în funcție de alți factori imprevizibili.

Ținte strategice	Obiective strategice
<p><b>Ținta 1</b></p> <p><b>Orientarea către progres școlar, creativitate și performanță</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Transformarea unei clase de la profilul uman, specializarea filologie în specializarea bilingv;</b></li> <li><b>2. Invățarea centrată pe elev, prin utilizarea unor strategii interactive și inductive, învățarea prin cooperare, formarea competențelor cheie pentru educația permanentă;</b></li> <li><b>3. Adaptarea permanentă și continuă a tematicii orelor de dirigenție prin introducerea , în principal, a unor obiective de transfer, precum “a învăța să fii », « a învăța să știi », « a învăța regulile conviețuirii »;</b></li> <li><b>4. Incurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte, prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;</b></li> <li><b>5. Activități susținute la Centrul de Excelență;</b></li> <li><b>6. Pregătirea suplimentară a elevilor în vederea concursurilor și olimpiadelor școlare</b></li> <li><b>9. Efectuarea de inspecții la clasă care să urmărească modul în care cadrele didactice își concep demersurile didactice din perspectiva învățământului centrat pe elev și a formării competențelor cheie</b></li> <li><b>10. Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărinduse motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar</b></li> </ol>

	<p><b>11. Utilizarea tuturor modalităților de informare a elevilor și părinților: broșuri, ghiduri, festivități</b></p> <p><b>12. Crearea unui nou ethos școlar adecvat asigurării calității în educație</b></p> <p><b>13. Formarea continuă a directorilor prin participarea la schimburi de experiență la nivel județean, național și european</b></p> <p><b>14. Dezvoltarea culturii calității la nivelul liceului</b></p> <p><b>15. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul colegiului</b></p> <p><b>16. Crearea de resurse educaționale prin Proiectul european Erasmus + derulat în școală, în vederea utilizării sistemelor informatice</b></p> <p><b>17. Valorificarea resurselor educaționale create în cadrul Proiectului Erasmus+</b></p> <p><b>18. Accesarea burselor de formare continuă Erasmus +</b></p> <p><b>19. Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare</b></p> <p><b>20. Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele școlare</b></p> <p><b>21. Crearea unor prilejuri de prezentare a modelelor de bună practică în domeniul performanței</b></p> <p><b>22. Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și</b></p>
--	--

	<p>concursurile școlare</p> <p><b>23. Organizarea și reactualizarea periodică a bazei de date privind copiii care necesită servicii de asistență psihopedagogică</b></p> <p><b>24. Înregistrarea rezultatelor învățării pentru fiecare elev în formate standardizate de tip Europass, Youthpass sau Portofoliu de educație permanentă</b></p> <p><b>25. Realizarea bazei de date complete și actualizate privind inserția absolvenților claselor a VIII-a și a XII-a</b></p>
<p><b>Ținta 2</b></p> <p><b>Diversificarea ofertei educaționale prin organizarea de CDS bazate pe nevoile beneficiarilor</b></p>	<p><b>Adaptarea / diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune liceul și cu tendințele actuale din societate</b></p> <p><b>Fundamentarea realistă a planului de scolarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității</b></p> <p><b>1. Elaborarea studiilor sistematice privind nevoile educaționale ale educabililor, actuali și potențiali elevi ai Colegiului Național „Stefan cel Mare” Tg. Neamț;</b></p> <p><b>2. Respectarea caracteristicilor de vârstă, psiho-comportamentale, a diferențelor de ritm, volum, profunzime și stil în activitățile de învățare în vederea obținerii învățării vizibile;</b></p> <p><b>3. Oferirea unei imagini unitare asupra fenomenelor și proceselor studiate în cadrul diferitelor discipline de învățământ prin utilizarea</b> <b>INTERDISCIPLINARITĂȚII ca</b></p>

	<p>modalitate de organizare a conținuturilor;</p> <p><b>4. Asocierea interdisciplinarității, transdisciplinarității cu strategii inovatoare de organizare a conținuturilor CDS;</b></p> <p><b>5. Stimularea competențelor argumentative, aplicarea și evaluarea procesuala a pachetelor opționale pentru fiecare nivel de studiu;</b></p>
<p><b>Ținta 3</b></p> <p><b>Implementarea strategiilor de management transformațional și motivațional (prin proces și fapte)</b></p>	<p><b>1. Măsurarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti, prin chestionare aplicate periodic;</b></p> <p><b>2. Asigurarea feedbackului pentru grupurile semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate), prin întâlniri curente și postarea pe site-ul școlii a rezultatelor acțiunilor relevante și utilizarea sistemului ADSERVIO;</b></p> <p><b>3. Participarea la programe de mobilitate, schimburi culturale și cursuri de formare continuă, dezvoltare personală și perfecționare;</b></p> <p><b>4. Definirea caracteristicilor de calitate pentru toate domeniile organizaționale;</b></p> <p><b>5. Cunoașterea clară a rolurilor și responsabilităților;</b></p> <p><b>6. Crearea unui climat de siguranță fizică și afectivă pentru elevii și personalul școlii;</b></p> <p><b>7. Motivarea personalului folosind stimulente pozitive;</b></p> <p><b>8. Stimularea muncii în echipă și consolidarea relațiilor interdepartamentale;</b></p>

<p><b>Ținta 4</b></p> <p><b>Dezvoltarea dimensiunii social-comunitare a școlii</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Crearea culturii organizaționale a școlii prin identificarea simbolurilor, stabilirea și consolidarea valorilor școlii;</b></li> <li><b>2. Crearea atașamentului beneficiarilor față de valorile promovate în Colegiul Național “Stefan cel Mare”;</b></li> <li><b>3. Crearea secțiunii ALUMNI a Colegiului Național „Stefan cel Mare”;</b></li> <li><b>4. Crearea strategiilor de marketing al serviciilor educaționale;</b></li> <li><b>5. Organizarea activităților de voluntariat în vederea aplicării politicilor locale stabilite și a promovării școlii;</b></li> <li><b>6. Crearea unui Club de dezbateri sociale și comunitare</b></li> </ol>
<p><b>Ținta 5</b></p> <p><b>Îmbunătățirea bazei materiale existente</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Elaborarea unei strategii ce vizează menținerea parteneriatelor vechi și încheierea altora noi , pe principul „câștig-câștig”, pe termen scurt și pe termen lung;</b></li> <li><b>2. Sensibilizarea agenților economici la problematica școlii și comunității, în vederea mării volumului resurselor extrabugetare;</b></li> <li><b>3. Suplimentarea permanentă a bugetului existent cu surse de venituri proprii;</b></li> <li><b>4. Crearea Laboratorului multifuncțional;</b></li> <li><b>5. Crearea unui teren de tenis de câmp;</b></li> <li><b>6. Crearea unui centru de documentare și informare</b></li> <li><b>7. Înființarea unui spațiu pentru servit masa (spațiu închiriat în scop comercial)</b></li> <li><b>8. Realizarea unui colț verde/parc al colegiului, pentru desfășurarea unei ore în</b></li> </ol>

	aer liber.
--	------------

## 7. RESURSE UMANE, MATERIALE SI CURRICULUM

### 7.1. Baza materială a școlii:

**Baza materială** a Colegiului Național „Ștefan cel Mare” Târgu-Neamț cuprinde:

- 5 corpuri de clădire destinate procesului de învățământ;
- o sală de sport polivalentă și o sală pentru învățământul primar și gimnazial
- internatul;
- 2 terenuri de sport;

#### **Clădirea principală a Colegiului (Corp A)**

- suprafața totală construită este de **789 m<sup>2</sup>**, iar cea desfășurată este de **2367 m<sup>2</sup>**
- fundație din beton, pereți din cărămidă, acoperiș de tablă de aluminiu;
- cuprinde 3 nivele:
  - 17 săli de clasă;
  - 5 cabinete;
  - secretariatul;
  - contabilitatea;
  - cancelaria;
  - birou administrator
  - 3 laboratoare (fizică, chimie, biologie);
  - 2 încăperi anexe pentru laboratoare;
  - o magazie pentru material didactic;
  - 2 magazine de materiale;
  - Centrală termică
  - Grupuri sanitare elevi.

### **Clădirea secundară (Corp B)**

- suprafața totală construită este de **365 m<sup>2</sup>**, iar cea desfășurată este de **1095 m<sup>2</sup>**
- fundație din beton, pereți din cărămidă, acoperiș șarpantă cu învelitoare de tablă;
- cuprinde 3 nivele:
  - 15 săli de clasă;
  - Cabinetul medical;
  - Depozit manuale;
  - 2 magazii materiale;
  - Cabinet medical;
  - Centrală termică.

### **Clădirea bibliotecii (Corp C)**

- suprafața totală construită este de **430 m<sup>2</sup>**, iar cea desfășurată este de **860 m<sup>2</sup>**;
- fundație din beton, pereți din cărămidă, acoperiș șarpantă cu învelitoare de tablă;
- cuprinde 2 nivele:
  - la parter se află: biblioteca, sala de lectură, o sală de clasă, grup sanitar dublu și centrală termică;
  - la etajul I se află: 3 laboratoare de informatică, un laborator multimedia, o magazie, un cabinet.

### **Clădirea „Mihail Kogălniceanu” (Corp D)**

- suprafața totală **3877 m<sup>2</sup>**, construită este de **826 m<sup>2</sup>**, iar cea desfășurată este de **1424 m<sup>2</sup>**;
- fundație din beton, pereți din cărămidă, acoperiș șarpantă cu învelitoare de tablă;
- cuprinde 2 nivele:
  - la parter se află: 5 săli de clasă, 1 cabinet, cancelarie, sală de sport, grup sanitar dublu și centrală termică;
  - la etajul I se află: 5 săli de clasă, laborator de fizică-chimie, 2 cabinete, biblioteca și 2 magazii.
  - magazie – 114 m<sup>2</sup>



**Sala de festivități – 189 m<sup>2</sup>** ( 200 locuri)

### **Sala de sport polivalentă**

- suprafața totală construită este de **1648 m<sup>2</sup>**, suprafața desfășurată **1800 m<sup>2</sup>**

- fundație din beton, pereți și acoperiș din panouri sandwich-tablă;

- cuprinde:

- Sala de gimnastică;
- Teren de sport interior cu tribună;
- 2 magazii de materiale;
- 3 birouri pentru profesori;
- 4 vestiare;
- 2 magazii pentru echipament;
- Centrale termice;
- 2 grupuri sanitare (băieți și fete) prevăzute cu dușuri și vestiare.

### **Internatul**

- suprafața totală construită este de **331 m<sup>2</sup>**, iar desfășurată **1655 m<sup>2</sup>**

- fundație din beton, pereți din cărămidă; acoperiș șarpantă cu învelitoare de tablă;

- cuprinde 4 nivele având:

- 19 camere tip garsonieră;
- 1 cameră pedagog;
- centrală termică;
- 1 magazie.

### **Terenul de sport (Corp A)**

- suprafața totală construită este de **1056 m<sup>2</sup>** bitumat și împrejmuț cu plase de sârmă;

- cuprinde:

- 1 teren handbal;

- o groapă pentru sărituri.

#### **Curtea (Corp A):**

- suprafața totală și construită este de **10927 m<sup>2</sup>** bitumat, cu pavele din beton sau spațiu verde;
- împrejmuită cu gard metalic, stâlpi beton.

#### **Curtea (Corp D):**

- suprafața totală construită este de **3877 m<sup>2</sup>** bitumat, cu pavele din beton, spațiu verde;
- împrejmuită cu gard metalic cu stâlpi din beton.

#### **7.2. Resursa umana a scolii:**

##### **NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

- *Nivel primar: 8 clase/230 de elevi*
- *Nivel gimnazial: 8 clase/159 de elevi*
- *Nivel liceal: 34 clase/1028 de elevi*

**Cadre didactice: 82 dintre care 3 debutanți**

*8 definitiv*

*6 gradul didactic al II-lea*

*60 gradul didactic I*

*5 titlul științific de doctor*

**Norme didactice: 77,67**

**Personal didactic auxiliar: 16 norme (14 ocupate/2 vacante)**

**Personal nedidactic: 17 norme (15 ocupate/2 vacante)**

#### **7.3. Oferta educațională**

- *Nivel primar: 8 clase/230 de elevi*
- *Nivel gimnazial: 8 clase/159 de elevi*
- *Nivel liceal: 34 clase/1028 de elevi*

<b>Profilul</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Nr. locuri</b>
<i>Matematică-informatică</i>	<i>4</i>	<i>112</i>
<i>Științe ale naturii</i>	<i>2</i>	<i>56</i>
<i>Filologie</i>	<i>2</i>	<i>56</i>
<i>Științe sociale</i>	<i>1</i>	<i>28</i>
<i>Total</i>	<i>9</i>	<i>252</i>

## **8. DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI**

### *PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ*

În contextul lumii contemporane, școala românească, deci și Colegiul Național „Ștefan cel Mare” are nevoie de o deschidere către practicile educaționale moderne și de o lărgire a strategiei de dezvoltare internă, raportată la Strategia Europa 2020. Este de la sine înțeles că trebuie continuată recenta viziune a procesului educațional bazat pe formarea de competențe, de abilități și de consolidarea valorilor și atitudinilor europene, și nu doar pe transmiterea de cunoștințe. Prin analizarea situației actuale, în instituția noastră - un colegiu național cu profilurile: real, umanist, științe ale naturii, științe socio -umaniste - s-au identificat următoarele nevoi:

1. de dezvoltare a competențelor manageriale care să asigure coeziunea procesului instructiv-educativ;
2. de diversificare a competențelor și a abilităților transdisciplinare (relaționarea între diversele domenii: ITC, științe exacte, științe ale naturii, științe socio-umaniste, limbi și literaturi străine etc.);
3. de formare și dezvoltare a unor inițiative și comportamente antreprenoriale;
4. de specializare, la un nivel superior, a personalului didactic pentru a oferi o educație de înaltă calitate, sincronizată cu standardele europene;
5. de stimulare a creativității și a interesului pentru metodele și instrumentele educative eficiente, în vederea strângerii de informații și adaptarea lor la profilul școlii noastre, având drept scop dezvoltarea;
6. de inovare a strategiilor didactice, în spiritul abordării centrate pe elev și al asigurării unei evaluări corespunzătoare;

7. de eficientizare a CDȘ-ului în raport cu nevoile de formare personală ale elevilor;
8. de cooperare și continuare a schimburilor de experiență cu actori din sisteme din diversele țări europene, în ce privește metodele pedagogiei moderne și difuzarea largă a informației;
9. de dezvoltare a competențelor pentru derularea muncii în echipă;
10. de creștere a motivației profesorilor pentru dezvoltarea profesională;
11. de pregătire a elevilor pentru o societate a creșterii durabile și a utilizării eficiente a resurselor existente;
12. de armonizare a elementelor de conținut educațional cu cerințele societății actuale și viitoare, care să faciliteze accesul elevilor în instituții de învățământ superior și pe piața muncii;
13. de stimulare a interesului pentru deschiderea de perspective culturale informaționale, în instituția noastră, prin intermediul ITC;
14. de (re)integrare a elevilor ale căror familii au revenit în țară și întâmpină dificultăți de adaptare la sistemul educațional românesc (dificultăți lingvistice, de natură emoțională etc.);

Pentru a acoperi aceste nevoi, școala noastră își propune ca obiective:

- să contribuie la îmbunătățirea calității educației, prin sporirea dimensiunii internaționale a strategiilor educative și a formării profesionale;
- să crească nivelul de dobândire a celor opt competențe-cheie stabilite la nivel european, în vederea formării oricărui tânăr, care să îmbine domeniul educației și al formării și domeniul muncii;
- să formeze și să dezvolte noi competențe la profesori pentru a-i ajuta pe tineri să se specializeze și să urmeze un traseu școlar universitar sau să-și găsească un loc pe piața muncii;
- să dezvolte, la elevi, capacitatea de a realiza conexiuni între diversele domenii ale cunoașterii (ITC, științe exacte, științe ale naturii, creativitate artistică, fotografie, teatru, limbi străine etc.), care să-i ajute în dezvoltarea personală și să completeze, la un loc de muncă, activitatea profesională;
- să accentueze dimensiunea europeană în predare și învățare, prin metodele interactive;
- să creeze cadrul pentru aderarea școlii noastre la standardele europene prin ITC;
- să lărgască curriculumul școlar prin axarea pe conceptul de transdisciplinaritate, având drept efect și eficientizarea actului învățării;

- să continue schimbul de experiență cu instituții din diverse țări în ceea ce privește bunele practici, care să asigure implementarea valorilor europene, în spiritul internaționalizării educației, al combaterii excluziunii, al discriminării de orice natură (socială, cultural-religioasă, de gen etc.), al cetățeniei europene și în același timp, al păstrării identității culturale și spirituale a individului;
- să dezvolte competențele pentru derularea unei munci în echipă, în vederea realizării de activități în care să se identifice elemente comune din diferite țări europene, precum și elemente definitorii din patrimoniul local;
- să promoveze diversitatea lingvistică și să implementeze metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- să conștientizeze beneficiile interculturalității, prin continuarea și dezvoltarea parteneriatelor multinaționale deja existente în cadrul școlii noastre și prin mobilități individuale;
- să gestioneze situațiile elevilor cu nevoi de (re)integrare în sistemul educațional românesc.

## 9. STRUCTURI ASOCIATIVE PARTENERE

1. British Council Iasi

2. Asociația parintilor “Ambra”

## 10. MONITORIZAREA SI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

**Monitorizarea** reprezintă urmărirea descriptivă și factuală a realizării proiectului și se concentrează pe adunarea de informații cantitative și calitative, prin comisia de Control managerial intern și prin Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității. **Evaluarea** presupune emiterea de judecăți privind progresul înregistrat în vederea atingerii obiectivelor propuse, precum:

- ✓ îmbunătățirea practicii didactice, prin stabilirea atingerii sau neatingerii țintelor propuse, în vederea fundamentării deciziei referitoare la schimbările ce trebuie sau nu introduse în PDI
- ✓ informarea decidenților de la toate nivelurile și fundamentarea rezultatelor PDI pe baza deciziilor ulterioare de nivel strategic
- ✓ Asigurarea feed-back-ului către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorii adăugate” prin PDI

- ✓ Analiza impactului PDI-ului la nivel local, judetean, national.

Se va urmări **sistematic** corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat, precum și realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate, ținând seama de:

- ✓ **Progres**, ca grad de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse
- ✓ **Costuri**, prin concordanța/neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, de timp, dotare)
- ✓ **Rezultate**, prin respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse
- ✓ **Calitate**, prin nivelul atingerii scopului propus, „valoarea adăugată“ și „valoarea creată“ în urma realizării obiectivelor.

**Procesul de evaluare** va fi asigurat atât de către echipa managerială, cât și de către Comisia de control intern și de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare/ feed-back/actualizare
- ✓ includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație/Consiliului Profesorat/al tuturor comisiilor
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat /Consiliului de Administrație
- ✓ revizuire periodică și realizarea corecțiilor necesare.

**Se va avea în vedere analiza impactului asupra:**

- ✓ *Comunității țintă* - la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- ✓ *Politicii și legislației în domeniu;*
- ✓ *Discursului public referitor la problematica abordată în proiect;*
- ✓ *Creșterii resurselor disponibile* pentru continuarea sau amplificarea proiectului;
- ✓ *Instituțiilor implicate;*
- ✓ *Cooperării cu alte instituții similare.*

**Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:**

- ✓ Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.

- ✓ Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- ✓ Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- ✓ Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- ✓ Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor.
- ✓ Stabilirea impactului asupra comunității.
- ✓ Completarea Fișei de autoevaluare și a Declarației de intenție.
- ✓ Elaborarea unor Ghiduri pentru interviuri sau Ghiduri de observații.
- ✓ Completarea Fișelor de analiză a documentelor școlii.
- ✓ Realizarea unor produse concrete - rezultatele „materiale“ ale proiectului.

## **11. PLANURI OPERATIONALE**

1. 2016-2017 (Anexa 1)
2. 2017-2018 (Anexa 2)
3. 2018-2019 (Anexa 3)
4. 2019-2020 (Anexa 4)
5. 2010-2021 (Anexa 5)

## **12. ANEXE**

Anexele 1-5 – Planuri operationale

Anexa 6 – Planul Managerial al Directorilor, an scolar 2016-2017

Anexa 7 – Acordul de parteneriat British Council - Cambridge ESOL – Centru de Organizare a Examenelor Cambridge

Anexa 8 – Actul de infiintare a Asociatiei parintilor “Ambra”